

Реализация проектной деятельности с использованием возможностей СДО Moodle и сервисов Web 2.0

Шуваева Л.В., e-mail: armastus15@yandex.ru; Шабанова Т.И.,
e-mail: tativa06@mail.ru

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Воронеж

Одним из серьезных и главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. В нашем структурном подразделении по обучению детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения КОУ ВО "ЦЛПДО" образовательный процесс немыслим без поиска новых, эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Педагоги для обучения детей-инвалидов с применением ДОТ создали свою учебную информационную среду на базе свободно распространяемой системы дистанционного обучения (СДО) Moodle, включающую разработки уроков по основным общеобразовательным дисциплинам, компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео и аудиотеки, книги и учебные пособия. Все это помогает обучающимся легче адаптироваться в современном информационном пространстве, дает возможность организовать обучение с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Создание собственной учебной информационной среды для учителей дистанционного обучения – трудоёмкая и сложная работа, но разработка такого учебного контента, адаптированного под специфику работы с детьми-инвалидами, позволяет решить многие проблемы, помогает детям, обучающимся на дому, получать качественное образование и дает им возможность реализовать свой творческий потенциал. СДО Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения: разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, а также используется нами во внеурочной деятельности для организации предметных олимпиад, творческих конкурсов, осуществления проектной деятельности.

Учителя структурного подразделения КОУ ВО "ЦЛПДО" по обучению детей-инвалидов с применением ДОТ и электронного обучения регулярно проводят работу, связанную не только с образованием ребенка, но и содействуют его творческому развитию и успешной социализации. Одним из этапов этой работы является проектная деятельность, которая активизирует процесс творческого развития личности, ее подготовки к жизни и социальному успеху, помогает формировать духовно-нравственные отношения. Технология образовательной деятельности, в которой учащиеся ставят и решают практически значимые проблемы и задачи - метод проектов, основана на самостоятельной исследовательской, организационной и созидательной работе учащихся. С введением образовательных стандартов нового поколения проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании стали необходимостью. Проектно-исследовательскую деятельность наших учеников мы считаем сегодня одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса. Именно педагог задает формы и условия проектной деятельности и тем самым формирует у обучающихся внутреннюю мотивацию решения проблем и проведения исследований. При выборе темы проекта следует учитывать, что она должна быть актуальна (для самого ребенка), иметь возможность для исследования в образовательных условиях. Тема обязательно должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся - это касается не столько выбора самой темы проекта, сколько уровня её подачи, отбора материала для изучения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на разных этапах и уровнях обучения по-разному. В ходе проектной деятельности обучающихся необходимо знакомить как с теоретическими, так и с эмпирическими методами исследования. Необходимо помочь им определить все способы и возможности - общепринятые и нестандартные, ведущие к достижению цели, оценить эффективность каждого способа, уделить внимание формированию навыков оформления проектных работ. У наших обучающихся уже накоплен некоторый опыт проектной деятельности. Очень часто на уроках им предлагается создать практико-ориентированный проект для отработки и совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков. Так как наши ученики работают в операционной системе Mac OS, то для обработки текстов, создания электронных таблиц и презентаций ими используется набор офисных приложений NeoOffice. NeoOffice предоставляет пользователю разнообразные средства работы с мультимедиа ресурсами. При выполнении проекта происходит

закрепление ранее изученного материала, знакомство с новыми возможностями программного продукта, обучение технологии выполнения проектной работы, презентации результатов работы над проектом. Обучающиеся погружаются в ситуацию, где самостоятельное освоение предметных навыков и их применение в учебной деятельности необходимо для решения поставленной задачи: самостоятельно создать поздравительную открытку, разработать интерактивную компьютерную презентацию. При разработке проекта ученики выполняют новую роль - разработчик проекта, которая предъявляет новые требования к уровню владения компьютером. Уже в начальной школе (2-4 классы) наблюдается высокая мотивация к данному виду деятельности, так как ребята, активно осваивают графические возможности NeoOffice и самостоятельно воплощают в жизнь свои идеи. Именно в NeoOffice учащиеся создают свои первые рисунки-поздравления, анимации, презентации с гиперссылками. Эти мини-проекты укладываются в один урок или являются фрагментом урока, а иногда краткосрочные проекты разрабатываются в течении трёх-четырёх уроков. Используя возможности СДО Moodle, учитель может представить все разработки своих учеников на площадке своего обучающего онлайн-курса по предмету. Добавив ресурс Lightbox Gallery, можно показать рисунки и поделки обучающихся, размещая изображения (фотографии) и скан-копии их работ. Галерея Lightbox позволяет, при использовании различных настроек, показать работы учеников, представленные в различных сетевых проектах – межрегиональных и международных. Все достижения наших обучающихся: работы, выполненные в графическом редакторе Paint и NeoOffice, полученные ими грамоты, дипломы, сертификаты представлены на нашем сервере дистанционного образования с помощью ресурса Lightbox Gallery (<http://94.141.62.30:81/course/view.php?id=89>). Результаты проектной деятельности и продукты проектов презентуются в конце учебного курса в рубрике «Творческие работы учащихся». Таким образом, в рамках совместной работы учащегося и учителя формируется новый тип педагогического общения - творческое сотрудничество, которое направлено на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и публичной презентации результатов исследования или учебного проекта в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Проект – это большая самостоятельная работа учащихся в сотрудничестве с учителем – руководителем проекта, одноклассниками, родителями. Дистанционная форма выполнения

проектов предусматривает взаимодействие между всеми участниками в режиме on-line. Для развития у ребят навыков работы с информацией, умения анализировать и проверять сведения из различных информационных источников, мы с ними создаем информационные проекты, целью которых является знакомство с историей и достопримечательностями родного края. Был задуман и реализован творческий проект «Семь чудес Воронежского края» (<http://tivrn.jimdo.com/>), который впоследствии перерос в долгосрочный и превратился в настоящее виртуальное путешествие по всей Воронежской области. Это путешествие авторы-разработчики планируют продолжать, расширяя область исследований, предполагая посетить еще несколько интересных мест нашей Воронежской области, которые богаты событиями различных исторических эпох, архитектурными и природными памятниками, представить свои рассказы на Всероссийском межшкольном сетевом проекте «Карта Памяти». Ведь с применением ДОТ обучаются дети из двадцати шести районов нашей области и каждый хочет рассказать об уникальных особенностях тех мест, где они проживают. Для размещения материалов проекта авторы-разработчики создали свой сайт с помощью конструктора сайтов Jimdo. С платформой Jimdo легко и просто работать, удобно добавлять материалы, красочно их представлять. Появление сайта, наполненного информацией о достопримечательностях Воронежского края, явилось значимым событием не только для авторов проекта, но и для других учеников и их родителей. Проект будет находиться в постоянном развитии, появление в нашем структурном подразделении новых учеников из различных районов области даст возможность представлять дополнительную информацию о местах их проживания. Во время работы над проектом учащиеся получают представление о удобных и простых в использовании сервисах Web 2.0, при помощи которых можно не только найти необходимую информацию, разработанный готовый материал, но и создать свой собственный электронный образовательный ресурс. Обучающиеся работают с генераторами ребусов и кроссвордов, научились создавать несложные интерактивные модули с помощью LearningApps.org, создают анимированные картинки (анимацию) в формате gif и слайд-шоу из фотографий с помощью онлайн gif-аниматоров. Активное виртуальное общение, обмен опытом и информацией, поддержание своего сайта в актуальном и интересном для знакомства с ним состоянии способствуют совместной познавательной творческой деятельности учащихся, воспитанию уважительного отношения к истории своего

края и его культурным традициям. Во время работы над проектом дети не просто осваивают необходимые им предметные знания, умения и навыки, но и развивают у себя деятельностную компетентность, получают навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций, учатся самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии, повышают свою самооценку, непосредственно развивают творческие способности. Каждый ребенок включен в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе, способствует формированию и становлению его как творческой личности. Наш проект - прекрасный способ интересно организовать интеллектуальную жизнь ребенка-инвалида, не имеющего возможности посещать различные организации дополнительного образования. Узнавать, изучать, понимать свои истоки можно с помощью таких виртуальных экскурсий, которую Вы совершите, посетив наш сайт «Семь чудес Воронежского края», представляющий большую познавательную и культурно-просветительскую ценность.

Литература

1. Менделеева В.А. Образование дистанционное и обычное: преимущества и недостатки. Потенциал, № 4, 2011.
2. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Учитель года Москвы. — Письмо. — 2004. — № 2. — С. 13–14
3. Булан И. Г. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математики в условиях дистанционного обучения // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 549-552