

## **Система дистанционного обучения Moodle – конструктор для создания собственного онлайн курса преподавателя**

Шабанова Т.И.e-mail: [tativa06@mail.ru](mailto:tativa06@mail.ru)

Государственное образовательное бюджетное  
учреждение Воронежской области для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения», г. Воронеж

Система Moodle – это гибкая среда для организации дистанционной формы обучения, позволяющая преподавателю создать собственный онлайн курс любой сложности, что очень важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, когда каждый ученик – индивидуальность со своими особенностями и возможностями.

В системе дистанционного обучения (СДО) Moodle учебный курс организуется с использованием различных встроенных сервисов: гиперссылки, пояснения, страницы, файлы в различных форматах, базы данных, аудиоматериалы, видеоматериалы, форумы, чаты, обмен сообщениями, тесты, задания, опросы. Основная особенность дистанционного курса состоит в том, что он гармонично объединяет всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, преподавателей), является открытой и гибкой средой.

Важным достоинством системы является то, что веб-интерфейс позволяет работать с курсом с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, в любой операционной системе и с любым веб-браузером. Учащиеся имеют возможность использовать информационное пространство дистанционного курса находясь в любом месте и в любое удобное для них время, что создает условия, обеспечивающие становление и развитие их личности. Курс, созданный преподавателем, помогает ученику в полном объеме изучить каждую тему, способствует обеспечению доступности качественного образования, в дополнение к учебникам и учебным пособиям, независимо от места нахождения ученика и состояния его здоровья. Учащиеся имеют возможность изучать новый материал, закрепить изученное, проверить свои знания по каждой теме,

подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. При этом преподаватель обладает уникальными средствами организовать обучение с учетом возможностей, особенностей и способностей каждого учащегося. Созданный преподавателем собственный дистанционный курс - это основа, которую он сможете использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Курс может содержать элементы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <http://school-collection.edu.ru/>), разработки современного учительского портала (<http://easyn.ru/>), самостоятельные и контрольные работы по различным темам, интерактивные тесты. Все эти материалы носят практико-ориентированный характер и нацелены на деятельностное освоение учащимися изучаемых тем. Особо хочется остановиться на создании в СДО Moodle банка вопросов для тестовых заданий. Ведь тесты занимают уникальную нишу в средствах педагогической диагностики и мониторинга качества образования вследствие своей высокой объективности, надежности и процедурной динамичности. Тесты — это задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, о знаниях, умениях, навыках ученика. Тесты — это не только инструмент контроля знаний, они способствуют усвоению новой информации, формированию интеллектуальных умений, систематизации знаний. В банке вопросов СДО Moodle можно подготовить вопросы разных типов и распределить их по категориям. Можно создавать вопросы для обучающих тестов с использованием подсказок. Метод тестирования имеет многолетние корни. В современном образовании он является одним из самых эффективных методов измерения учебных достижений учащихся. Ему посвящены многие работы исследователей. Данный метод активно используется и в практике педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для наших детей интересными являются тестовые задания с Перетаскиванием в текст и Перетаски и оставь (с изображением), которые помогают в игровой форме запомнить и закрепить изученный материал.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний учащихся: объективность, оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени, оперативное выявление упущений в работе каждого ученика, удобное использование для самопроверки учащихся.

Нельзя не отметить и ряд содержательных и структурных недостатков тестирования: меньше проявляются обучающие функции контроля: закрепление (повторение) информации, развитие речи; существует возможность угадывания ответов при контроле с помощью выборочных тестов. Поэтому тестовую форму контроля следует применять в сочетании с другими традиционными и нетрадиционными методами.

Интересным при разработке собственного онлайн курса в СДО Moodle, является использование приложений LearningApps.org, созданных для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Можно использовать существующие модули, непосредственно включая их в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать самостоятельно по образцу и подобию существующих. Целью приложений LearningApps.org является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (или упражнения) имеют свою ценность, а именно - Интерактивность. Учащиеся с удовольствием разгадывают ребусы и кроссворды по различным темам изучаемого курса. Ведь игровые методы – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами учащихся и в разных условиях.

Объединив игру и учебно-воспитательный процесс, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей, можно направить мотивационный потенциал игры на более эффективное освоение учениками образовательной программы.

#### Литература

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие Текст. / Н.Ф. Ефремова. М.: Логос, Университетская книга, 2007. -386 с.
2. Кадневский, В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования Текст.: автореф. дис. . д.пед.наук / В.М. Кадневский. — Екатеринбург, 2006. 53 с.